

**Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne
zgodne z „Podstawą programową...”
Rok szkolny 2025/2026
- 1 godzina tygodniowo-**

Przedmiot:	Historia
Klasy:	3i
Nauczyciele uczący:	mgr Bernadetta Górską
Poziom:	poziom podstawowy
Program nauczania:	R. Śniegocki K. Panimasz., Poznać przeszłość. Program nauczania historii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zgodny z podstawą programową do historii z 2022 r.
Podręcznik przedmiotowy:	J. Kłaczko, A. Łaskiewicz, St. Roszak., Poznać przeszłość 3. Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum., Zakres podstawowy., Wydawnictwo Nowa Era 2024. - nr dopuszczenia MEN 1150/3/2024. Podstawa programowa - 2024.

Podpis nauczyciela uczącego:

Bernadetta Górską

WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE
- Zagadnienia z PP – Dział nr XIV-XXIII

Ocena	Wymagania
dopuszczający (2)	Uczeń potrafi: wymienić najważniejsze fakty historyczne związane z historią omawianego, umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie); wymienić główne postacie historyczne oraz życia społecznego i połączyć je z wydarzeniami; wykazać powiązania faktów; opisać fakt stosując adekwatne pojęcia; wykazać się znajomością nazw i terminów
dostateczny (3)	Uczeń potrafi opisać: najważniejsze wydarzenia, genezę i przebieg głównych procesów społecznych i historycznych (demokracja, industrializacja, formowanie się nowoczesnych narodów), główne prądy umysłowe i ideologie, dorobek kultury polskiej, europejskiej i światowej; oceniać zjawiska wywierające wpływ na rozwój tożsamości narodowej; porównywać wydarzenia z różnych okresów historycznych; korzystać z różnych źródeł informacji (teksty źródłowe, podręczniki, mapy); zna wybitne postacie życia politycznego, gospodarczego i wojskowego; dostrzega rolę Polski i Polaków w dziejach;
dobry (4)	Uczeń potrafi: dokonać analizy źródeł historycznych oraz społecznych; porównywać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu; dokonać syntezy i analizy tematycznej; formułować wnioski i własne oceny; opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi; ukazać różne aspekty procesu historycznego oraz społecznego (polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturalne); analizować tempo zmian i ich wpływ na przebieg procesów światowych; stawiać pytania i szukać na nie odpowiedzi.
bardzo dobry (5)	Uczeń potrafi samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne i społeczne; przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie (oceny) różniące się między sobą, formułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko, ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych, rozwijać umiejętności korelacji międzyprzedmiotowej (historia, hit, wos, religia, etyka, język polski)
celujący (6)	Uczeń: opanował wymagania edukacyjne na niższe oceny szkolne (2-5); jest wybitnie kreatywny i zaangażowany w proces dydaktyczny oraz samorozwój; chętnie wykonuje prace dodatkowe w zakresie przedmiotu; może również reprezentować szkołę w konkursach, olimpiadach, turniejach przedmiotowych oraz tematycznych

Działy	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN Dział nr XXXII - XXXVI Uczeń:
XXXII. POWSTANIE STYCZNIOWE I JEGO NASTĘPSTWA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 2. opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus); 3. charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców.
XXXIII. EUROPA I ŚWIAT W II POŁ. XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU.	<ol style="list-style-type: none"> 1. porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX wieku; 2. wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki; 3. omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii.
XXXIV. PRZEMIANY GOSPODARCZE I SPOŁECZNE. NOWE PRĄDY IDEOWE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie; wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne; 2. charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypacje kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; 3. wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; 4. charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników.
XXXV. ZIEMIE POLSKIE POD ZABORAMI W II POŁOWIE XII I NA POCZĄTKU XX WIEKU.	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 2. porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach; 3. charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4. charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych, zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; 5. przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfanteo; 6. wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905-1907 w Królestwie Polskim.
XXXVI. KULTURA I NAUKA POLSKA W II POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU.	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu; 2. rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; 3. rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.

<p align="center"><u>WYMAGANIA ROCZNE</u> - Zagadnienia z PP – Dział nr XXXII - XXXVI oraz - Zagadnienia z PP- Dział nr XXXVII - LX</p>	
Działy	<p align="center">Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN Dział nr XXXVII-LX Uczeń:</p>
XXXVII. I WOJNA ŚWIATOWA	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny; 2. opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach 3. wyjaśnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; 4. przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; 5. wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji
XXXVIII. SPRAWA POLSKA W PRZEDEDNIU I PODCZAS I WOJNY ŚWIATOWEJ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii; 2. przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; 3. analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej; 4. charakteryzuje przykłady zaangażowania militarne Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów
XXXIX. EUROPA I ŚWIAT PO I WOJNIE ŚWIATOWEJ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa i wojny światowej; ocenia straty wojenne; 2. przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; 3. wyjaśnia znaczenie układów w Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; 4. charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy; 5. rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki.
XL. NARODZINY I ROZWÓJ TOTALITARYZMÓW W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM.	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia genezę państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym; 2. wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy; 3. charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech; 4. charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.; 5. Porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRR i III Rzeszy

Uwaga: W toku edukacji realizowane będzie dostosowanie wymagań dla uczniów, stosownie do zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

**SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW,
HISTORIA W TECHNIKUM - 3i**

ROK SZKOLNY 2025/2026

mgr Bernadetta Górka

FORMA SPRAWDZENIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW	BADANE KOMPETENCJE UCZNIÓW	UWAGI - dla uczniów z dysfunkcjami
Wypowiedź ustna.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych, - sprawdza wiedzę i umiejętności w zakresie przewidzianym Podstawą Programową oraz wymaganiami edukacyjnymi - obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego, 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź w prostej formie i w ograniczonym zakresie - materiał dzielony na mniejsze części
Wypracowania pisemne: - testy tematyczne, - pisemne prace przekrojowe (sprawdziany), - krótkie kartkówki	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzają znajomość treści programowych z kolejnych działów tematycznych, - kontrolują stopień opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu, - określają umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie, z uwzględnieniem własnych przemyśleń, opinii i sądów, - zapowiadane tydzień wcześniej wraz ze stosowną adnotacją w dzienniku elektronicznym, 	<ul style="list-style-type: none"> - wydłużony czas pracy lub ograniczona liczba pytań
Prace pisemne oparte o analizę różnorodnych źródeł – tematyczne ćwiczenia dydaktyczne, z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzają umiejętność pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, materiał oglądowy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania, - kontrolują biegłość rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; - umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska, - kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wydłużony czas pracy i bez rywalizacji czasowej

Ocena aktywności podczas zajęć dydaktycznych.	- sprawdza zaangażowanie ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna pod kierunkiem nauczyciela oraz praca grupowa).	- ocena zaangażowania na lekcji
Samodzielna praca pozalekcyjna i pozaszkolna ucznia (projekt edukacyjny, prace domowe, referaty tematyczne, prezentacje multimedialne, portfolio, aktywność społeczna itd.)	- określają zdolność ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych źródeł informacji –w tym również środków masowego przekazu (radio, telewizja, prasa, internet) oraz środków multimedialnych, - oceniają zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej do realizacji konkretnych zadań praktycznych, - kontrolują poprawność sporządzania przypisów oraz bibliografii samodzielnej pracy pisemnej	- ocena aktywności w podejmowaniu jakichkolwiek prac dodatkowych, na poziomie indywidualnych możliwości ucznia
Udział w konkursach przedmiot. i tematyczn. (szkolnych i pozaszkolnych).	- ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym „Podstawą programową” MEN-u lub wykraczającej poza ten zakres, - reprezentowanie szkoły na zewnątrz	- ocenianie adekwatne do możliwości i zdolności ucznia